Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Березовская СОШ» (дошкольное образование)

Принято на:
Педагогическом Совете
МКОУ «Березовская СОШ»
Протокол №1 от 28.08.2017г.

Утверждаю:
Директор МКОУ
Ом Н.А.
Приказ №71 от 28.08.2017 г

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, мониторинге освоения детьми образовательной программы и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Березовская СОШ» (дошкольное образование)

1. Общие положения

1.1.Настоящее положение об осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) воспитанников муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Березовская СОШ» (дошкольное образование), (именуемое в дальнейшем учреждение), разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации" гл.7 ст.63 п.2, Уставом, локальными актами и устанавливает правила учреждения и осуществления текущего

контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) воспитанников, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц учреждения.
1.2.Действие настоящего положения распространяется на всех детей, принятых в, осваивающих учреждения, образовательную программу дошкольного образования, а также на родителей, (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.
1.3.Текущий контроль и промежуточная аттестация (мониторинг) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об учреждении и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в дошкольной образовательной организации.
В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.
1.4.Вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях педагогического совета в соответствии с планом работы.
1.5.Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Текущий контроль и промежуточная аттестация (мониторинг) воспитанников
2.1. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
2.2.Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 пункт 2 ФЗ- 273). Текущий контроль в ДОУ организуется в форме педагогической диагностики и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников ДОУ через опросы, образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.
2.3. Мониторинг позволяет оценить динамику достижений в развитии детей на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.
2.4. Мониторинг включает:
- диагностику промежуточных результатов освоения основной образовательной программы детьми среднего и старшего возраста «Овладение навыками и умениями в соответствии с ФГОС;
- диагностику итоговых результатов освоения детьми основной образовательной программы детьми подготовительной к школе группы детской деятельности и интегративных качеств в соответствии с ФГОС.

3.Цель, задачи и принципы мониторинга
3.1. Целью организации текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей, а также обеспечение научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течение всего периода пребывания ребенка в ОУ.

3.2. Задачи мониторинга:
- отследить результаты освоения детьми основной образовательной программы ОУ;
- определить направления развивающей работы педагога с детьми;
- определить направления коррекционной работы педагога с детьми;
-создать банк данных о результатах освоения детьми основной образовательной программы ОУ.
3.3. Принципы мониторинга:
- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду)
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику)
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительного перспектив развития ребенка)
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования)
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе)

4. Условия для проведения мониторинга
4.1. Нормативно-правовые:
- мониторинг (педагогическая диагностика) результатов освоения детьми основной образовательной программы проводится на основе образовательной программы и годового плана ОУ.
4.2. Организационные:
- в годовом плане ОУ или приказах по МКОУ указываются сроки проведения диагностики, ответственные;
- в годовом плане ОУ планируются методические мероприятия (семинары, консультации и др.) по обучению педагогов процедуре проведения диагностики;
- в Образовательной программе ОУ определяются направления мониторинга и диагностические методики его проведения;
- психолого-педагогический мониторинг образовательной программы проводится:
- в части оценки интегративных качеств в подготовительной группе 2 раза в учебном году: в середине и в конце учебного года на основе наблюдений ребенка в свободной самостоятельной деятельности
- в части оценки детской деятельности 2 раза в учебном году - в первом и во втором полугодии, сентябрь – выявление наличного уровня деятельности, май – наличие/отсутствие динамики ее развития.
- по проведении мониторинга (сентябрь) воспитатели разрабатывают индивидуальный путь построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- воспитатели по результатам диагностики заполняют сводную таблицу результатов освоения детьми основной образовательной программы, таблицу сопровождают выводами, и сдают информацию по группе методисту ОУ;
- по результатам всех направлений мониторинга (на основе сводных таблиц и выводов, оформленных воспитателями) методистом ОУ пишется аналитическая справка.
На основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году;
- диагностические карты, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей групп.

5. Направления текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) определяются в соответствии с целью и задачами учреждения:
- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- готовность старших воспитанников к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в учреждения;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы учреждения ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых учреждения услуг.

Организация текущего контроля и промежуточная аттестация (мониторинга)

5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация (мониторинг) образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а промежуточная аттестация (мониторинг) детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

5.2. В работе по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) качества образования используются следующие методы:
- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:
- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Участники мониторинга:
- педагоги ОУ;
- воспитанники ОУ

5.3. Промежуточная аттестация (мониторинг) планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на промежуточные и итоговые. Периодичность и методы мониторинга определяются реализуемой программой ОУ.

5.4. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

5.5.Промежуточная аттестация образовательной программы дошкольного образования не проводится.

5.6. При реализации программы может проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с

оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)
5.7. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
– оптимизации работы с группой детей.
5.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи)
5.9. Участие ребенка в психологической диагностики допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
5.10. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
5.11. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации, или проводить ее самостоятельно.
5.12. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процесса контроля и надзора

6.Контроль
6.1. Контроль за проведением промежуточной аттестации (мониторинга) образовательной деятельности и детского развития осуществляет директор и методист.

7. Ответственность сторон
7.1. Ответственность за организацию мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы ОУ несет методист ОУ .
7.2. Ответственность за проведение мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы ОУ возлагается на воспитателей возрастных групп.

8. Отчетность
8.1. Воспитатели всех возрастных групп не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами методисту.
8.2. Методист осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, зачитывает данные на итоговой педагогическом совете учреждения.
8.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации учреждения в новом учебном году.

9. Документация
9.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.
9.2.Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.